

**Программа дополнительного образования  
по компьютерной грамотности  
«КУРСОР»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
(срок реализации 4 года)**

**Программу составил:**  
учитель начальных классов,  
руководитель кружка,  
Каретникова Нина Борисовна,  
высшая категория .

# I. Оглавление

	стр.
I. Оглавление .....	2
II. Пояснительная записка .....	3
III. Тематический план .....	4
IV. Учебно–тематический план .....	5
V. Содержание программы .....	7
VI. Методические рекомендации .....	9
VII. Список литературы .....	10
VIII. Приложения .....	11
7.1. Приложение № 1 .....	11
7.2. Приложение № 2 .....	12
7.3. Приложение № 3 .....	13

## **II. Пояснительная записка**

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Данная программа построена на основе авторской программы Н.В.Матвеевой, Н.В.Макаровой, С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1 – 4 классов (изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, ПИТЕР).

Программа кружка «Мир информатики» рассчитана на 1 год обучения детей 6,5– 8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего – 33 часа. Программа составлена по стандартам ФГОС НОО и предполагает использование компьютеров.

### ***Цели данной программы:***

- ✓ расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- ✓ развитие у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических задач.

Достижение целей обеспечивается решением следующих основных

### ***задач программы, связанных с:***

#### ***1) обучением:***

- ✓ развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- ✓ формирование общеучебных умений и навыков;
- ✓ приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- ✓ дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

#### ***2) развитием:***

- ✓ памяти, внимания, наблюдательности;
- ✓ абстрактного и логического мышления;
- ✓ творческого и рационального подхода к решению задач;

### 3) воспитанием:

- ✓ настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- ✓ умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- ✓ бережного отношения к школьному имуществу;
- ✓ навыков здорового образа жизни.

Программа кружка «Курсор» предполагает выполнение творческих заданий учащимися по темам:

- ✓ Создаём книжку – малышку «Весёлые задачки»;
- ✓ Создание рисунка группы предметов с общим признаком;
- ✓ Создание с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бейдж)

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут **уметь**:

- ✓ запускать компьютерные программы по просьбе учителя;
- ✓ работать с клавишами «Enter» и «Tab», клавишами управления курсором ←↑→↓;
- ✓ ориентироваться на клетчатом поле;
- ✓ заливать краской замкнутую область рисунка;
- ✓ решать логические задачи математического содержания;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы;
- ✓ вводить числовую информацию с клавиатуры;
- ✓ составлять задания с занимательным содержанием самостоятельно и
- ✓ выполнять рисунки к ним.

## III. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Знакомство с клавиатурой	14
3	Управление мышью	5
4	Текстовый редактор	24
5	Графика	9
6	Введение в логику	10
	Итого	66

## IV. Календарно–тематическое планирование занятий в кружке «Курсор. Мастер печати»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
<b>I. Введение</b>		<b>2</b>			
1	Диагностика. В гостях у сказки.	1	07.09 08.09		
2	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.	2	14.09 15.09 21.09 22.09		
<b>II. Знакомство с клавиатурой</b>		<b>14</b>			
3	Назначение клавиш.	1	28.09		
4	Специальные клавиши.	1	29.09		
5	Функциональные клавиши.	1	05.10		
6	Алфавитно-цифровые клавиши.	1	06.10		
7	Правила расположения рук на клавиатуре.	1	12.10		
8	Запуск программы. Открыть папку и файл. Сохранить документ.	1	13.10		
9	Запуск программы. Открыть папку и файл. Сохранить документ.	1	19.10		
10	Цифры и примеры.	1	20.10		
11	Печатаем гласные буквы.	1	26.10		
12	Печатаем согласные буквы.	1	27.10		
13	Учимся печатать слоги.	1	09.11		
14	Печать слов.	1	10.11		
15	Работа над творческим проектом «Мое имя» (Бейдж).	1	16.11		
14	Печатаем слова и предложения.	1	27.10		
<b>III. Управление мышью. Пиктограммы</b>		<b>5</b>			
1	Работа одним щелчком мыши	1	09.11		
2	Работа с двойным щелчком мыши	1	10.11		
3	Перетаскивание предметов	1	16.11		
4	Игра «Раскраска» букв.	1	17.11		
5		1	23.11		
<b>IV. Текстовый редактор</b>		<b>24</b>			
1	Типы файлов и папок.	1	24.11		
2	Создание и перемещение файлов и папок. Имя файла.	1	30.11		
3	Создание и перемещение файлов и папок. Имя файла.	1	01.12		

4	Рабочая область.	1	07.12		
5	Рабочая область.	1	08.12		
6	Панель инструментов и вкладки.	1	14.12		
7	Панель инструментов и вкладки	1	15.12		
8	Набор текста. Заглавная буква. Знаки в конце предложений.	1	21.12		
9	Набор текста. Заглавная буква. Знаки в конце предложений.	1	22.12		
10	Отступы и абзацы.	1	28.12		
11	Отступы и абзацы.	1	12.01		
12	Форматирование — изменение внешнего вида текста на компьютере	1	18.01		
13	Форматирование — изменение внешнего вида текста на компьютере.	1	19.01		
14	Шрифт — определённое начертание знаков.	1	25.01		
15	Шрифт — определённое начертание знаков.	1	26.01		
16	Как сделать абзац в Word.	1	01.02		
17	Как сделать абзац в Word.	1	02.02		
18	Как вставить картинку в файл.	1	15.02		
19	Как вставить картинку в файл.	1	16.02		
20	Работа с рисунками.	1	22.02		
21	Работа с рисунками.	1	01.03		
22	Как вставить таблицу в файл.	1	02.03		
23	Как вставить таблицу в файл.	1	09.03		
24	Работа с таблицами.	1	15.03		
24	Работа с таблицами.	1	16.03		
<b>V. Графика</b>		<b>9</b>			
1	Работа с инструментами	1	22.03		
2	Рисование геометрических фигур	1	23.03		
3	Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур)	1	06.04		
4	Работа с фрагментами рисунка	1	12.04		
5	(подпись фигур)	1	13.04		
6	Работа над творческим проектом «Домик»	1	19.04		
7		1	20.04		
8		1	26.04		
9	Рисуем на свободную тему.	1	27.04		
<b>VI. Введение в логику</b>		<b>10</b>			
1	Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	1	04.05		
2	Командная игра «Зеркало». Работа с компьютерной программой «Собери картинку».	1	04.05		
3	Развитие внимания. Занимательные задачи.	1	11.05		

4	Путешествие в страну Ребусов.	1	17.05		
5	Выделение существенных признаков предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего».	1	17.05		
6	Путешествие в страну Загадок.	1	18.05		
7	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Игра «Найди дорогу к домику»	1	18.05		
8	Работа с компьютерной программой «Лабиринт».	1	24.05		
9	Выделение существенных признаков предметов.	1	25.05		
10	Работа с компьютерной программой «Третий лишний».	1	25.05		

## **V. Содержание программы**

### **Раздел I. Введение. В гостях у сказки**

*Тема 1. Диагностика. В гостях у Сказки.*

Знакомство. Введение в предмет. Путешествие в гости к сказке.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** понятия «информация», «информатика», «компьютер»;

*Тема 2. Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере.*

*Знакомство с устройствами компьютера.*

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Кто такой курсор?

По данной теме учащиеся должны

**знать:** технику безопасности при работе на компьютере, правила поведения в кабинете информатики, основные устройства компьютера;

### **Раздел II. «Знакомство с клавиатурой»**

Печатаем гласные буквы. Печатаем согласные буквы. Печатаем слоги. Печатаем слова. Работа над творческим проектом «Мое имя». Печатаем цифры и примеры.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** расположение клавиш основных и дополнительных клавиш на клавиатуре

### **Раздел III. «Мышь. Пиктограммы»**

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши. Перетаскивание предметов. Игра «Раскраска»

По данной теме учащиеся должны

**знать:** как работать мышкой (один щелчок, двойной щелчок, перетаскивание)

### **Раздел IV. «Графика»**

Работа с инструментами. Рисование геометрических фигур. Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур). Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Работа над творческим проектом «Домик». Рисуем на свободную тему.

По данной теме учащиеся должны

**знать:** возможности современных программных средств для обработки графических изображений, приемы работы с растровым графическим редактором на примере русскоязычной версии программы MS Paint

### **Раздел V. Введение в логику**

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи. Путешествие в страну Ребусов. Выделение существенных признаков

предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего». Путешествие в страну Загадок.

По данной теме учащиеся должны



**знать:** понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»; числа до 30, правила безопасного использования карандашей; способы решения задач, замаскированных под ребусы, загадки и шутки;

## **VI. Методические рекомендации**

*Особенности методики работы с детьми.*

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

*Формы обучения.*

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитываются возрастные особенности обучающихся (см. приложение 1). Большое внимание технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

*Формы работы.*

Данная программа предусматривает использование следующих форм работы:

- ✓ *фронтальной* – подача учебного материала всему коллективу учеников,
- ✓ *индивидуальной* – самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- ✓ *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

## VII. Список литературы

1. Амелицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. — М.: Наука, 1992.
2. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
4. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
5. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. — 3-е изд., испр. — М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. — 119 с.
6. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 223 с.
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.. — М.: «ВАКО», 2008. — 208 с.
8. Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» –2008. – 96 с.
9. Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2008 г. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика», Вып. 19).
10. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. — 380 с.
13. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. — СПб.: «Дельта», 2008. — 384 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Приложение к методическому пособию по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — CD-R.

## VII. Приложения

### Приложение 1

#### Основные возрастные особенности младших школьников

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Мотивация младших школьников с разной успеваемостью. В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности и др. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако, многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Умственное развитие в этот период проходит через три стадии:

- ✓ первая — усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;
- ✓ вторая — устранение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- ✓ третья — устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Обучение развивает школьников, прежде всего своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается школьниками и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Методы обучения должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие младших школьников и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с учителем и друг с другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие младшего школьника. Через классный коллектив он включается в разные виды деятельности.

Ставя перед школьниками новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности. Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач и т. п.

## Приложение 2

### Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4—5 раз.
  2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4—5 раз.
  3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленным движением указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4—5 раз.
  4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1—4, потом перенести взор вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз.
  5. В среднем темпе проделать 3—4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 1—2 раза.
  6. Сидя за столом, расслабиться и медленно подвигать глазами слева направо. Затем справа налево. Повторить 3 раза в каждую сторону.
  7. Медленно переводить взгляд вверх-вниз, затем наоборот. Повторить 3 раза.
  8. Представить вращающийся перед вами обод велосипедного колеса и, наметив на нем определенную точку, следить за вращением этой точки. Сначала в одну сторону, затем в другую. Повторить 3 раза.
  9. Сложить ладони так, чтобы образовался треугольник, закрыть этим треугольником глаза и повторить все упражнения в той последовательности, какая описана выше. Глаза под ладонями должны быть открытыми, но ладони, неплотно лежащие на глазницах, не должны пропускать свет.
- Рекомендуется использовать различные цветные фигуры В. Ф. Базарного (овалы, восьмерки, зигзаги, спирали), нарисованные на листе ватмана. Толщина линии — 1 см.

## Приложение 3

### Комплекс физкультурных минуток для проведения занятий

#### 1. Декламируя стихотворение, дети должны стоять, широко расставив ноги.

На каждый счет, руки поочередно:

- на пояс,
- на плечи,
- вверх,
- два хлопка,
- на плечи,
- на пояс,
- вниз,
- два хлопка.

*А — начало алфавита,*

*Тем она и знаменита.*

*А узнать ее легко:*

*Ноги ставит широко.*

Темп постепенно убыстряется.

#### 2. Дети выполняют указанные движения:

*Буратино потянулся,*

*Раз — нагнулся,*

*Два — нагнулся,*

*Три — нагнулся.*

*Руки в сторону развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

#### 3. Дети имитируют дуновение ветра, раскачивая туловище то в одну, то в другую сторону.

На слова «тише, тише, тише» — дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо все выше, выше.*

#### 4. Дети стоят, вытянув руки вперед, ладони вниз.

После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

*Приплыли тучи дождевые:*

*Лей, дождь, лей!*

*Дождинки пляшут, как живые:*

*Пей, рожь, пей!*

*Рожь, склоняясь к земле зеленой,*

*Пьет, пьет, пьет.*

*А теплый дождик неугомонный*

*Льет, льет, льет.*

### **5. Дети декламируют и показывают.**

*На лужайке, на ромашке  
Жук летал в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ромашками дружу,  
Тихо по ветру качаюсь.  
Я нашла себе жука  
На большой ромашке.  
Не хочу держать в руках -  
Пусть лежит в кармашке (дети показывают).  
Ой, упал, мой жук (нагибаются),  
Нос испачкал пылью.  
Улетел, улетел зеленый жук,  
Улетел на крыльях (дети машут руками).*

### **6. Текст сопровождается движениями.**

*Каждый день по утрам  
Делаем зарядку (ходьба на месте).  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать (ходьба),  
Руки поднимать (руки вверх),  
Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),  
Прыгать и скакать (10 прыжков).*

### **7. Дети отталкиваются одной ногой и мягко приземляются на другую.**

*Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики.  
Прыг — скок, прыг — скок.  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко  
Прыгай на носках легко.*

### **8. Дети бегают и садятся согласно тексту стихотворения.**

*Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер — полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на землю снова сели.*

### **9. Ученики слегка пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед — назад (качели).**

Когда говорят: «Да — да — да!», хлопают, произнося две последние строчки, прыгают.  
*Лучшие качели —  
Гибкие лианы.  
Это с колыбели  
Знают обезьяны.*

*Кто весь век качается,  
Да — да — да,  
Тот не огорчается  
Никогда!*

**10. Дети выполняют движения, повторяя их за учеником у доски.**

*Мы цветы в саду сажаем,  
Их из лейки поливаем.  
Астры, лилии, тюльпаны.  
Пусть растут для нашей мамы!*

**11. Дети наклоняют головы то к одному плечу, то к другому; раскачиваются «в такт маятнику».**

*Тик — так, тик — так —  
Все часы идут вот так:  
Тик — так.  
Смотри скорей, который час:  
Тик — так, тик — так, тик — так.  
Налево — раз, направо — раз,  
Мы тоже можем так.  
Тик — так, тик — так.*